

推进住院医师规范化培训临床实践课程规范，提高培训质量

黎尚荣¹，姚瑶¹，吴少林²

¹中山大学附属第三医院(广东广州 510630); ²广东省医师协会(广东广州 510630)

【摘要】 住院医师规范化培训临床实践课程包括临床小讲课、临床教学查房、指导临床技能操作与教学病例讨论等基本形式,是培养住院医师核心岗位胜任力的重要方法。课程规范开展是保障教学质量的关键环节。广东省制定了住培课程的实施指引,以期提高课程质量,促进住院医师的成长。

【关键词】 住院医师规范化培训; 课程规范; 实施指引; 广东省

【中图分类号】 R192.3; C975

【文献标志码】 A

DOI: 10.13820/j.cnki.gdyx.20210950

我国住院医师规范化培训(以下简称“住培”)制度以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以健康中国建设、满足人民群众健康需求为导向,以提升住培医师临床专业素养为目标,借鉴国际经验,总结国内实践,科学设计,稳妥推进。自2013年起,《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》(国卫科教发〔2013〕56号)^[1]是我国住培制度的里程碑,初步建立了具有中国特色的住培制度。我国的医学教育体系转变为医学学历教育-毕业后医学教育(住院医师规范化培训-专科医师规范化培训)-终身继续教育(即5+3+X)的完整体系^[2]。其中住培培训是医学生转变为合格的临床医师的核心阶段,所有新进入医疗岗位的临床医生必须经过住培培训^[3],期间需要通过执业医师考核和结业考核。截至2020年底,我国已建立37个培训专业、1117家培训基地(即医院)、11263个培训专业基地的全球最大规模的住培体系。通过规范化培训,每年约10万左右基本同质化的结业人员,为我国医疗健康事业提供了人员的保障。

1 广东省住培工作概况

广东省是我国居住人口最多的省份,2019年末常住人口数量为1.15亿^[4],医疗服务的需求压力巨大。截止2019年底,全省总诊疗人次达8.91亿人次,出院人次达1814.5万人次,全省执业(助理)医师29.2万人,每千常住人口执业(助理)医师2.54人^[5]。根据国家第十四个五年计划目标,我国2025年预期每千人口执业(助理)医师达3.2人^[6],广东省执业(助理)医师应达36.8万人,执业(助理)医师缺口7.6万人。目前,作为全国培训基地最多的

省份,广东省西医住培基地61家,指导医师2.8万人,2021年预计结业人数6647人。因此通过住培工作的深入,每年稳定培养合格的临床医师非常关键。

2 住培临床实践课程缺乏统一的实施指引

培养合格的住院医师是每个培训基地的根本性任务,扎实的临床实践培训与丰富的临床实践教学,是住院医师成长的关键。我国目前实施的《住院医师规范化培训内容与标准》与《住院医师规范化培训基地认定标准》(2013版),明确了各个专业完成培训所需要完成的临床实践病种、技能操作种类与数量,同时要求培训基地与专业基地提供充足的培训课程,包括病例讨论、教学查房、理论讲授等课程形式。在国家的《住院医师规范化培训评估指标》(2019版)中,细化规定了每个专业每月需要完成的最低课程数量,如内科专业基地,要求开展规范的教学查房、小讲课与病例讨论,至少2周1次。

根据国家卫生健康委员会科技教育司发布《住院医师规范化培训内容与标准(2020修订)》征求意见稿,合格的住院医师应该具备以下六种岗位胜任力:职业素养、专业能力、患者管理、沟通合作、教学能力、学习提升。临床实践教学活动中最常见四种课程模式临床教学查房、教学病例讨论、临床小讲课、指导临床技能操作,分别培养住院医师不同的岗位胜任力。但文献报道810名住培指导医师自我教学满意度评价中一般与不满意者分别为52.15%与3.50%^[7]。同时,在近三年的国家级、省级的培训基地与专业基地的评估中发现,大量的指导医师,并不能很好地掌握这些教学模式,其中最关键的原因就是缺乏不同课程模式的实施规范。其中,教学查

房这一教学活动虽于2017年发布了《住院医师规范化培训教学查房规范(征求意见稿)》,但发布至今未形成最终的统一意见。教学病例讨论、临床小讲课、技能操作带教则尚未形成统一的实施规范。

3 制定广东省住培临床实践教学实施指引

2018年以来,在广东省卫生健康委员会科教教育处与广东省医师协会指导下,广东省的一批住培临床教学专家组成课题组,积极探索住培课程的教学模式与教学方法,并取得丰硕成果,丰富和充实了住培临床教学的内涵。根据我国住培政策要求,汲取广东省各大医学院校的教学传统和精华,以广东住培工作现状出发,课题组提出了广东省住培临床实践教学活动的基本原则为:以患者为中心,以临床为重点,以诊治为目的,以指导医师为主导,以住培医师为主体,以指南为依据,以文献为引导,以经验为基础。课题组从胜任力医学教育理论和方法出发,运用专家头脑风暴法明确临床教学查房、教学病例讨论、临床小讲课、指导临床技能操作带教四种核心教学活动定义、教学目标,形成本研究教学活动评价的理论框架,进一步完善形成广东省临床教学查房、教学病例讨论、临床小讲课、指导临床技能操作等四项临床实践教学实施指引。在此基础上构建教学活动评价框架,采用Delphi法和层次分析法明确评分指标体系权重和评分要求。该指引在广东省、广西壮族自治区的十余家住培基地进行了应用性研究。根据研究结果,课题组组织有关专家进行了5轮专家评审,运用会议共识法和头脑风暴法对指引进行了修改与调整,并于今年正式定稿。

该指引提出:临床小讲课以传授理论、知识和经验为主要目的,以老师授课为主要形式;指导临床技能操作以提高临床实践动手能力为主要目的,老师主要是保驾护航;教学病例讨论以临床思维训练为主要目标,老师主要是指导与引导;临床教学查房以

培训临床诊治能力与思维能力为主要目标,老师主要是言传身教。四大教学活动最终以提高临床规范的诊疗能力为目标,通过分层递进、循序渐进的培养方式不断提高住院医师岗位胜任力。

4 住培工作展望

回溯过往,展望未来,夯实培训基地作为医师培训主阵地的主体责任,强化培训基地临床实践教学的主体职能,提高住院医师的执业能力,是一项长期、主要的工作。通过推进广东省住培的规范性建设,助力广东省住院医师培训质量的持续提高,具有重要的现实意义。

参考文献

- [1] 国家卫生健康委员会. 国家卫生计生委等7部门关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见国卫科教发(2013)56号. [EB/OL]. (2014-01-17) [2021-03-29]. <http://www.nhc.gov.cn/qjjys/s3593/201401/032c8cdf2eb64a369cca4f9b76e8b059.shtml>.
- [2] 洗利青, 汤美安, 吴少林, 等. 浅议高等医学院校教学医院教师教学能力的结构和内涵[J]. 医学教育, 2004, 5: 19-20, 34.
- [3] 王辰, 齐学进, 陈昕煜, 等. 我国住院医师规范化培训制度的正式建立与政策体系[J]. 中华医学杂志, 2015, 95(14): 1041-1043.
- [4] 广东省统计局. 2019年广东省国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. (2020-03-07) [2021-03-29]. http://stats.gd.gov.cn/tjgb/content/post_2923609.html.
- [5] 广东省卫生健康委员会. 2019年广东省医疗卫生资源和医疗服务情况简报[EB/OL]. (2020-06-16) [2021-03-29]. http://www.gd.gov.cn/zwgk/sjfb/sjfx/content/post_3017297.html?jump=false.
- [6] 中央纪委国家监委. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL]. (2021-03-13) [2021-03-29]. http://www.ccdi.gov.cn/toutiao/202103/t20210313_237793_m.html.
- [7] 张乐莉, 何剑. 四川省住院医师规范化培训的师资培训实践[J]. 中国病案, 2015, 16(4): 74-77.

(收稿日期:2021-03-29 编辑:庄晓文)